

Monographien und Herausgeberschaften

Rein, Franziska; Lienau, Anna; Wilkening, Jan-Christian (Hrsg.) (2025): Intersektionalität interdisziplinär: Bestandsaufnahme aus Bildung und Wissenschaft, Think! Historically: Teaching History and the Dialogue of Disciplines. Universitätsverlag Kiel | Kiel University Publishing, Kiel doi: 10.38072/2703-0784/v6.

Barsch, Sebastian/ Rein, Franziska (eds.) (2025): Bridging History and Special Education: Interdisciplinary Perspectives on Historical Thinking and Disabilities.

Bauer, Sebastian; Isso, Illie; Rein, Franziska (Hrsg.) (2024): Fachdidaktik in Bewegung. Machtkritische und intersektionale Perspektiven. Frankfurt a.M.: Wochenschau-Verlag.

Rein, Franziska (2021): Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Eine Studie zur Sinnbildung durch die eigene Lebensgeschichte. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht UniPress (Dissertationsschrift).

Aufsätze in Zeitschriften, Sammelbänden und Handbüchern

Rein, Franziska (2026): Ambiguity. Rethinking history education in postcolonial perspectives. In: Historical Thinking, Culture, and Education, pp. 80 - 92 (double blind peer-reviewed).

Wilkening, Jan-Christian; Barsch, Sebastian; Rein, Franziska (2026): Inklusive Geschichtsdidaktik und Demokratiebildung: Perspektiven für einen Geschichtsunterricht für alle. In: Gemeinsam leben, Jg.34 (3), S. 130-139, DOI:10.3262/GL2603130.

Rein, Franziska (2026): Handlungsorientierung. In: Barricelli, Michele/Lücke, Martin (Hrsg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, 2. Aktualisierte Neuauflage, Frankfurt a.M.: Wochenschau Verlag, S. 246 - 258.

Lienau, Anna/Rein, Franziska (2026): Verschwörungserzählungen im Geschichtsunterricht in Zeiten der Krise. In: Nitsche, Martin; Thyroff, Julia; Waldis, Monika (Hrsg.): Geschichtslernen in Zeiten der Krise, Bern: hep, S. 355 - 371, <https://doi.org/10.36933/978303552901-2> (double blind peer-reviewed).

Lienau, Anna; Rein, Franziska; Wilkening, Jan-Christian (2025): Unsichtbares sichtbar machen? Intersektionalität in Bildung und Wissenschaft. In: Rein, Franziska; Lienau, Anna; Wilkening, Jan-Christian (Hrsg.): Intersektionalität interdisziplinär: Bestandsaufnahme aus Bildung und Wissenschaft, Think! Historically: Teaching History and the Dialogue of Disciplines. S. 7 - 26, doi: 10.38072/2703-0784/p66.

Barsch, Sebastian/Rein, Franziska (2025): History Through the Lens of Special Education. In: Barsch, Sebastian/ Rein, Franziska (eds.): Bridging History and Special Education: Interdisciplinary Perspectives on Historical Thinking and Disabilities, pp. 7 - 12, doi: 10.38072/2703-0784/p57.

Barsch, Sebastian; Rein, Franziska; Wilkening, Jan-Christian (2025): Beyond the Individual Cognitive Perspective: A Framework for Inclusive History Education. Más allá de la perspectiva cognitiva individual: Un

marco para la enseñanza inclusiva de la historia. In: *Panta Rei* (19), p. 1 - 19, doi: 10.6018/pantarei.625281, (double blind peer-reviewed).

Rein, Franziska (2025): Das Repertory Grid Interview als qualitativ empirische Forschungsmethode in der Geschichtsdidaktik. In: Nitsche, Martin; Waldis, Monika (Hrsg.), *Historisches Denken erforschen, Reihe Geschichtsdidaktik heute* (Band 15), S. 51-71, (double blind peer-reviewed).

Fitchett, Paul; Hestler, Carolin; Rein, Franziska (2025): Historische Kompetenzen im Umgang mit Medienberichten über den 6. Januar 2021. Eine US-amerikanisch-deutsche Studie mit Lehramtsstudierenden und Lehrkräften. In: Nitsche, Martin; Waldis, Monika (Hrsg.), *Historisches Denken erforschen, Reihe Geschichtsdidaktik heute* (Band 15), S. 31 - 50, (double blind peer-reviewed).

Rein, Franziska (2024): Lebensgeschichte intersektional. Empirische Betrachtungen zur subjektiven Sinnbildung. *Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaften*, 35(3), S. 20 - 40. <https://doi.org/10.25365/oezg-2024-35-3-2> (double blind peer-reviewed).

Bauer, Sebastian; Isso, Illie; Rein, Franziska (2024): Weißseinskritische Überlegungen zur Veränderbarkeit von Quellen? Nachbetrachtungen einer Diskussion. In: *ZfGD* (23), S. 143 - 158 (double blind peer-reviewed).

Rein, Franziska (2024): Geschichtsbewusstsein aus intersektionaler Perspektive. In: van Norden, Jörg/ Yildirim, Lale (Hrsg.): *Geschichtsbewusstsein, Geschichtsbilder, Zukunft*, Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag, S. 138 - 154 (peer-reviewed).

Rein, Franziska, Isso, Illie; Bauer, Sebastian (2024): Fachdidaktik in Bewegung. Machtkritische und intersektionale Perspektiven als Einleitung. In: dies. (Hrsg.), *Fachdidaktik in Bewegung - Machtkritische und intersektionale Perspektiven*, Wochenschau-Verlag, S. 4 - 12

Rein, Franziska (2023): Virtual Reality im Geschichtsunterricht mit Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In: *Qfl - Qualifizierung für Inklusion* 5(2), doi: 10.21248/Qfl.105, S. 1-15 (double blind peer-reviewed).

Rein, Franziska; Bartholomé, Jonas (2023): Kategorien und Konzepte in Lernaufgaben. Impulse für einen diversitäts- und sprachsensiblen Geschichtsunterricht. In Brait, Andrea; Krösche, Heike & Oberhauser, Claus (Hrsg.): *Neue Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht? Theoretische Zugänge und empirische Befunde*. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag, S. 169 - 184, (double blind peer-reviewed).

Fichtett, Paul; Hestler, Carolin; Rein, Franziska (2023): Documenting the January 6 attack on the US Capitol: A comparative case study on German and US perspectives for teaching the historical and the contemporary. In: *Research in Comparative and International Education* 18(4), p. 547 - 568, <https://doi.org/10.1177/17454999231216051> (double blind peer reviewed).

Rein, Franziska (2021): Erinnern und historisches Lernen - phänomenologische Überlegungen. In: *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*. Heft 2/2021, S. 23 - 40, (double blind peer-reviewed).

Rein, Franziska (2021): Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Sinnbildung über die eigene Biografie? In: Musenberg, Oliver; Koßmann, Raphael; Ruhlandt, Marc; Schmidt, Kristina; Uslu, Seda (Hrsg.) Historische Bildung inklusiv. Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten, Bielefeld: transcript Verlag, S. 255 - 272 (peer-reviewed).

Rein, Franziska/Seidemann, Jannis (2018): Historisches Lernen im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Zur Notwendigkeit neuer theoretischer Antworten auf praxisrelevante Probleme. In: Fereidooni, Karim; Hein, Kerstin; Kraus, Katharina (Hrsg.): Theorie und Praxis im Spannungsverhältnis. Beiträge für die Unterrichtsentwicklung, Münster: Waxmann, S.133 - 144 (peer-reviewed).

Rezensionen

Rein, Franziska: Rezension von: Van Norden, Jörg/Yildirim, Lale (Hrsg.): Historische Erfahrung. Frankfurt/M. 2022, in Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Jg. 23 (2024), S.206-207.

Rein, Franziska: Rezension von: Zimmermann, Matthias C.: Dialogische Klassengesprächsführung im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. 2022, in: sehepunkte 24 (2024), Nr. 6, <http://www.sehepunkte.de/2024/06/38874.html>.

Rein, Franziska: Rezension von: Scriba, Friedemann: Historicus*. Wie wir Geschichte erleben, Darmstadt 2022, in: H-Soz-Kult, 05.02.2024, <https://www.hsozkult.de/publicationreview/id/reb-133342>.

Rein, Franziska: Rezension von: Barsch, Sebastian; Degner, Bettina; Kühberger, Christoph; Lücke, Martin (Hrsg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt/M.: Wochenschau-Verlag 2019, in: sehepunkte 21 (2021), Nr. 3, <https://www.recensio.net/rezensionen/zeitschriften/sehepunkte/21/03/handbuch-diversita-t-im-geschichtsunterricht>.

Rein, Franziska: Rezension von: Konrad, Lisa (2017): Geschlecht und Geschichte im Geschichtsunterricht. Eine intersektionale Analyse professionellen Wissens und Handelns von Lehrkräften. Opladen, Berlin Toronto: Budrich UniPress), in Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Jg.19 (2020), S. 136-137.

Podcasts

UHiversum Talks Folge 43: Blick zurück nach vorn. Wie koloniale Perspektiven im Geschichtsverständnis überwunden werden können - mit Prof. Dr. Franziska Rein und Dr. Andreas Hübner (Kiel), veröffentlicht am 07. Januar 2025, <https://www.uni-hildesheim.de/podcast/details/uhiversum-talks-folge-43-blick-zurueck-nach-vorn-wie-koloniale-perspektiven-im-geschichtsverstaendnis-ueberwunden-werden-koennen-mit-prof-dr-franziska-rein-und-dr-andreas-huebner/>.

Blogbeiträge und andere kleinere Veröffentlichungen

Hübner, Andreas; Rein, Franziska; Steffen, Niklas (2025): Historische Bildung postkolonial. Bericht zur hybriden Ringvorlesung des Wintersemesters 2024/25, <http://dx.doi.org/10.38071/2025-00158-9>.

Lienau Anna; Rein, Franziska, Steffen, Niklas; Wilkening, Jan-Christian (2024): Bericht über die Vorlesungsreihe "Intersektionalität interdisziplinär – Fachdidaktiken im Dialog", 10.25528/219.

Lienau, Anna; Rein, Franziska (2023): Verschwörungserzählungen, Künstliche Intelligenz und historisches Lernen. In: Fachportal SH, Lernen mit KI, KI-Artikel <https://fachportal.lernnetz.de/sh/faecher/fuer-alle-faecher/lernen-mit-ki/praezises-prompten.html>.

Reihen(mit-)herausgeberin

Forum historische Forschung: Didaktik. Gemeinsam mit Andreas Hübner, Andreas Sommer und Sabrina Schmitz-Zerres, Kohlhammer Verlag.

09/2024 – 09/2026: Mitherausgeberin der Reihe Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik im Rahmen der Vorstandstätigkeit der Konferenz für Geschichtsdidaktik. Gemeinsam mit Sebastian Barsch, Christoph Kühberger, Andreas Hübner und Martin Schlutow, V&R unipress (De Gruyter Brill).